

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ЦДЮТиК» г.о. Самара
Герасимова З.Я.
Приказ №45-од
От «27» марта 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

Общеразвивающая программа

«Краеведческий Велотуризм»

Место реализации: МБОУ Школа №144,
443056, г. Самара, пр. Масленникова, д.22

МБУ ДО «ЦДЮТиК», 443020 г. Самара, ул. Арцыбушевская, д. 3а

Уровень освоения: базовый

Возраст детей: 6-18 лет

Срок обучения: 2 года

Направленность: Туристско-краеведческая

Составитель:
Лышников Д.В.
педагог дополнительного
образования
e-mail: hcru@bk.ru
тел:89639106840

Самара 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является модифицированным вариантом типовой программы «Юные туристы-краеведы» (авторы: Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004). Модификацию осуществил педагог дополнительного образования «ЦДЮТиК» г.о. Самара Д.В. Лыпиников.

По определению академика С.В. Колесника, краеведение – это дисциплина, которая всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведение использует данные других наук: геологии, географии, истории, этнографии и др.

Программа «Краеведческий велотуризм» успешно реализуется при подготовке обучающихся к участию в велопоходах, соревнованиях по спортивному туризму и краеведческих мероприятиях.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В 2025–2026 учебном году программа сохраняет высокий воспитательный потенциал, соответствует Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и обновлённым ФГОС.

Велосипедный туризм – молодой и самостоятельный вид спорта. Велосипед – уникальный по своей неприхотливости, простоте, доступности инструмент. Велопутешественник может пройти своим ходом до 1000–2000 километров по любым дорогам и тропам, познакомиться с большим регионом страны.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами велосипедного туризма, спортивно-туристской, экскурсионно-краеведческой и трудовой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о туристских велопрогулках и велопоходах;
- ознакомить с техникой безопасности при занятиях, подготовке снаряжения;
- обучить навыкам работы с туристским снаряжением;
- обучить ориентированию на местности с помощью карты и компаса;
- обучить правилам дорожного движения для велосипедистов;
- обучить основам оказания первой медицинской помощи.

Воспитательные:

- приобщить к здоровому образу жизни;
- воспитать бережное отношение к природе, истории и культуре родного края;
- воспитать чувство коллективизма, взаимовыручки, дисциплины;
- воспитать волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, выдержку.

Развивающие:

- развить физические качества (выносливость, силу, ловкость, координацию);
- развить познавательную и творческую активность;
- развить навыки самообслуживания и трудовой деятельности.

1.3. Организационные принципы программы

Программа построена по принципу систематичности и последовательности. Содержание рассчитано на 2 года обучения. Возраст учащихся – 6–18 лет. Состав группы 1-го года обучения – 15–20 человек, 2-го – не менее 10 человек.

Желающие заниматься должны иметь разрешение врача и родителей.

Программа 2-х лет занятий рассчитана на 144 часа в год (с сентября по май). В каникулярное время проводятся походы выходного дня, многодневные велопоходы, участие в соревнованиях (вне сетки часов).

1.4. Основные формы организации обучения

- физические упражнения, подвижные игры;
- мини-соревнования, велоигры, велокросс;
- ориентирование, техника туризма, турслёт;
- походы, экскурсии, экспедиции;
- беседы, лекции, просмотр видео;

- практические занятия по ремонту велосипедов;
- краеведческие наблюдения, работа с картой.

1.5. Ожидаемые результаты (к концу 1-го года обучения)

Обучающиеся будут знать:

- основы пешеходного туризма и велотуризма;
- виды топографических карт;
- организацию краеведческих наблюдений;
- ПДД велосипедиста;
- устройство велосипеда.

Уметь:

- собрать рюкзак, разжечь костёр, разбить бивак;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы;
- разбирать, собирать и регулировать велосипед;
- ездить на велосипеде без груза и с грузом;
- участвовать в соревнованиях по спортивному туризму.

1.6. Мониторинг программы

Входной контроль (сентябрь 2025 г.):

- выявление начальных знаний, умений и навыков;
- диагностика личностных качеств;
- входное тестирование (ПДД, основы туризма).

Текущий контроль:

- наблюдение, опрос, практические зачёты;
- анализ участия в походах и соревнованиях;
- заполнение индивидуальной карты воспитанника.

Итоговый контроль (май 2026 г.):

- теоретический зачёт (итоговый тест);
- сдача контрольных нормативов по ОФП и велотехнике;
- зачётный велопоход 3 степени сложности;
- отчётное мероприятие (вечер, презентация).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й год обучения, 144 часа)

№	Наименование тем	Всего	Теория	Практика
---	------------------	-------	--------	----------

1	Введение	5	2	3
2	Азбука туристско-бытовых навыков	28	8	20
3	Азбука топографии	14	4	10
4	Туристское и экскурсионное ориентирование	28	7	21
5	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	20	5	15
6	Устройство велосипеда	14	6	8
7	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	19	3	16
8	Основы езды на велосипеде. Велоигры	16	4	12
Итого		144	39	105

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й год обучения, 144 часа, 36 недель)

Неделя	Тема занятия	Часы	Форма
1	Входная диагностика. ТБ. Оздоровительная роль туризма.	2	Беседа, тест
1	Правила поведения юного туриста. ПДД.	2	Инструктаж
2	Основы безопасности в природной среде.	2	Беседа, игра
2	Основы безопасности, ПДД (велосипед).	2	Практикум
3	Личное снаряжение. Укладка рюкзака.	2	Практика
3	Питьевой режим на прогулке.	2	Беседа
4	Групповое снаряжение. Уход за ним.	2	Практика
4	Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	2	Игра-соревнование
5	Организация биваков, ночлегов, охрана природы.	2	Практика в парке

5	Туристская группа на экскурсии, в походе.	2	Тренинг
6	Мой дом, моя школа, школьный двор (план).	2	Экскурсия
6	План местности.	2	Рисование плана
7	Условные знаки.	2	Топодиктант
7	Условные знаки (закрепление).	2	Игра «Тополото»
8	Ориентирование по сторонам горизонта.	2	Практика с компасом
8	Ориентирование на местности.	2	Тренинг в парке
9	Виды экскурсионного ориентирования.	2	Беседа
9	Экскурсионное ориентирование (закрепление).	2	Практика
10	Личная гигиена юного туриста.	2	Беседа, чаепитие
10	Оказание первой доврачебной помощи.	2	Игра «Айболит»
11	Обработка ран, ссадин, наложение повязок.	2	Практика
11	Индивидуальная и групповая аптечка.	2	Упаковка аптечки
12	Способы транспортировки пострадавшего.	2	Практика (носилки)
12	Транспортировка (закрепление).	2	Игра-соревнование
13	Устройство велосипеда (рама, вилка, руль).	2	Лекция + показ
13	Устройство велосипеда (колеса, тормоза, переключение скоростей)	2	Практикум
14	Уход за велосипедом. Смазка. Хранение	2	Практика
14	Разборка и сборка велосипеда (учебная).	2	
15	Пешеходный туризм: порядок движения, преодоление препятствий.	2	Тренинг

15	Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	Соревнования
16	Лыжный туризм (теория, практика).	4	Беседа, прогулка
17	Основы правильной езды на велосипеде (посадка, педалирование).	2	Тренировка
17	Ведение велосипеда, сохранение равновесия.	2	Упражнения
18	Повороты, торможение, остановка.	2	Тренировка
18	Велопрогулка в парке (без груза).	2	Практика
19	Фигурное вождение велосипеда (змейка, ворота).	2	Игры
19	Фигурное вождение (восьмёрка, стоп-линия).	2	Соревнования
20	Велоигры (эстафеты, веловикторина).	2	Игры
20	Велокросс (учебный).	2	Тренировка
21	Подготовка к зачётному походу (снаряжение, питание).	2	Беседа
21	Техника безопасности в велопоходе.	2	Инструктаж
22	Движение группы велотуристов (строй, интервал, сигналы).	2	Тренировка
22	Езда с грузом (учебная).	2	Практика
23	Преодоление простейших препятствий (ямы, бугры, колея).	2	Тренировка
23	Преодоление препятствий (песок, гравий, лесная тропа).	2	Практика
24	Краеведческие наблюдения в походе (фенология, топонимика).	2	Беседа
24	Оформление полевого дневника.	2	Практика

25	Итоговая диагностика (тест по теории).	2	Тестирование
25	Сдача контрольных нормативов (ОФП, велотехника).	2	Зачет
26	Теоретический зачёт (устный опрос).	2	Собеседование
26	Подготовка к отчётному мероприятию.	2	Репетиция
27	Отчётное мероприятие (вечер, презентация, концерт).	2	Творческий отчет
27	Анализ года. Рефлексия. Заполнение портфолио.	2	Беседа
28-36	Резервные часы / походы выходного дня / велопрогулки (по плану педагога)	32	Практика

Итого: 144 часа

Примечание: походы выходного дня, зачётный летний велопоход и участие в соревнованиях проводятся за рамками сетки часов (в каникулярное время).

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА (1-й год обучения)

1. Введение

1.1. Оздоровительная роль туризма

Что такое туризм. Что изучает туризм. Значение краеведения для познания окружающего мира и самого себя, оздоровления организма человека. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия: знакомство детей с помещениями (учебным классом) и сооружениями (учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия.

1.2. Правила поведения юного туриста

Правила поведения в учебном классе, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения на экскурсиях и туристских прогулках. Правила участников спортивно-туристских состязаний. Правила дорожного

движения. Командир туристской группы, его права и обязанности. Охрана природной среды. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья».

Практические занятия: прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе; прогулка по микрорайону; оформление впечатлений в творческой форме.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения при различных природных явлениях (снегопад, гололёд, гроза, ливень, туман). Правила поведения при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече с представителями животного мира. Необходимость выполнения требований руководителя группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Практические занятия: игры на темы «Что делать в случае...?», «Действия в чрезвычайной ситуации», «Правила перехода улицы».

2.2. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор), личная посуда, средства гигиены. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака. Подбор снаряжения по сезону. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия: игра «Собери рюкзачок к прогулке», прогулка по микрорайону для проверки умений.

2.3. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды и правила его транспортировки.

Практические занятия: соблюдение правил гигиены при заборе воды, рациональное расходование воды, формирование выносливости.

2.4. Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, стойки и колышки. Кухонное и костровое

снаряжение: котелки (каны), таганок, сапёрная лопатка, рукавицы, половники, ножи. Снаряжение для наблюдений за природой. Маршрутные документы и схемы.

Практические занятия: установка палатки, работа с костровым оборудованием.

2.5. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, пуговицы, заплатки, шнурки, клей). Назначение предметов, правила пользования. Обязанности ремонтного мастера.

Практические занятия: игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (штопка, заплатки, пришивание пуговиц).

2.6. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к биваку: наличие дров и воды, безопасность (отсутствие сухих деревьев, удалённость от муравейников), эстетичность. Устройство бивака: место для палаток, костра, приёма пищи, умывания, туалета. Установка палатки, тента.

Практические занятия: планирование бивака по плану местности, организация бивака на местности, установка и снятие палатки.

2.7. Туристская группа на экскурсии, в походе

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий. Организация привалов. Ритм и темп движения. Правила перехода дорог. Взаимопомощь. Привалы промежуточный и обеденный. Распорядок дня.

Практические занятия: построение в колонну, отработка движения группы, работа направляющего и замыкающего, туристская прогулка.

3. Азбука топографии

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение комнат, кабинетов, сооружений.

Практические занятия: экскурсия по школе и школьному двору.

3.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности. Рисунок и простейший план местности. Измерение расстояний шагами и парами шагов.

Практические занятия: рисовка плана стола, класса, своей комнаты; измерение расстояний на школьном дворе; чтение и движение по схеме.

3.3. Условные знаки

Способы изображения водных объектов, искусственных сооружений, растительности. Простейшие условные знаки. Роль топографа в группе. Легенда маршрута.

Практические занятия: рисовка условных знаков, кроссворды, рисовка поляны лагеря, чтение легенды.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам.

Практические занятия: упражнения с компасом, определение сторон света на местности.

4.2. Ориентирование на местности

Что такое ориентир. Виды ориентиров (линейный, точечный, звуковой). Определение точки стояния. Движение по азимуту.

Практические занятия: прохождение мини-маршрута с компасом, определение азимута на предмет.

4.3. Виды экскурсионного ориентирования

Ориентирование по карте, по легенде, по памяти. Движение по маркированной трассе.

Практические занятия: прохождение дистанции с картой, работа на контрольных пунктах.

4.4. Экскурсионное ориентирование (закрепление)

Комплексное применение навыков ориентирования в условиях парка или леса.

Практические занятия: соревнования по ориентированию в группе.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста

Правила личной гигиены на прогулках, при организации перекусов. Зарядка, утренний и вечерний туалет. Закаливание. Обязанности санитара.

Практические занятия: выполнение правил гигиены на привале, работа санитара.

5.2. Походный травматизм и возможные заболевания

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли – причины и помощь. Ожоги, обморожения. Пищевые отравления. Тепловой и солнечный удар.

Практические занятия: разбор ситуаций, отработка действий.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила обработки ран. Материалы для повязок. Виды повязок.

Практические занятия: игра «Айболит» – обработка ран, наложение повязок.

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Состав аптечки для прогулки. Назначение медикаментов, упаковка, сроки годности.

Практические занятия: упаковка и маркировка аптечки, проверка комплектности.

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки при травмах. Простейшие средства (куртки, штормовки, жерди). Способы переноски на руках.

Практические занятия: изготовление носилок из курток, транспортировка условно пострадавшего.

6. Велосипед и его устройство

6.1. Типы и марки велосипедов

Дорожный, шоссейный, горный (МТВ) класса «Turing» и «Racing». Основные характеристики. Выбор велосипеда для похода.

Практические занятия: знакомство с велосипедами разных типов.

6.2. Основные узлы велосипеда

Рама, передняя вилка, руль, вынос, колёса, втулки, каретка, передача (звёзды, цепь, трещотка), седло, тормоза (клещевые, консольные, V-brake, дисковые), педали (обычные, с туклипсами, контактные).

Практические занятия: показ узлов на велосипеде, определение неисправностей.

6.3. Уход за велосипедом и его хранение

Чистка, смазка, проверка давления в шинах. Хранение велосипеда в зимнее время.

Практические занятия: чистка и смазка цепи, мойка велосипеда.

6.4. Разборка, сборка и регулировка

Снятие и установка колеса, регулировка тормозов, переключение скоростей, подъём седла и руля по росту.

Практические занятия: разборка и сборка основных узлов, регулировка.

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам и тропам. Преодоление естественных препятствий (без снаряжения): ручьи, канавы, склоны.

Практические занятия: отработка движения колонной, преодоление склонов, переход через ручьи.

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Естественные и искусственные препятствия. Этапы дистанции. Старт, финиш. Самостраховка.

Практические занятия: соревнования по преодолению полосы препятствий (переправа по бревну, по кочкам, по жердям, завал, подъём, спуск, установка палатки).

7.3. Лыжный туризм

Подбор лыж и палок. Стойка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом. ТБ на лыжах. Движение в строю.

Практические занятия: упражнения на месте, ходьба на лыжах до 700 м, игры на лыжах, лыжные прогулки.

8. Основы правильной езды на велосипеде. Велоигры

8.1. Посадка на велосипед и начало движения

Установка седла и руля по росту. Способы посадки и схода. Прямолинейное движение, сохранение равновесия. Педалирование.

Практические занятия: посадка, прямолинейное движение, остановка.

8.2. Управление велосипедом

Повороты, торможение. Работа ног и корпуса. Езда в группе: строй, интервал, сигналы жестами.

Практические занятия: выполнение поворотов, групповые велопогулки в парке.

8.3. Фигурное вождение велосипеда

«Змейка», «коридор», «колея», «восьмёрка», «ворота», «стоп-линия», «качели».

Практические занятия: тренировка на учебном велодроме, соревнования по фигурному вождению.

8.4. Велоигры и простейшие соревнования

Велозстафеты, велокросс, велоориентирование (простейшее), веловикторина по ПДД.

Практические занятия: проведение велоигр и эстафет на школьной площадке или в парке.

8.5. Правила дорожного движения для велосипедистов

Место велосипедиста в потоке. Групповое движение. Запрещающие и предупреждающие знаки. Сигналы светофора. Проезд перекрёстков.

Практические занятия: разыгрывание дорожных ситуаций на макетах, учебная езда в микрорайоне.

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА (портфолио)

Ф.И.О. воспитанника: _____

Год обучения (1-й / 2-й): _____

Параметр	Начало года (сентябрь 2025)	Конец года (май 2026)
Знание ПДД (1–5)		
Техника езды на велосипеде (1–5)		
Умение ремонтировать велосипед (1–5)		
Навыки ориентирования (1–5)		
Знание условных знаков (1–5)		
Туристско-бытовые навыки (1–5)		
ОФП (отжимания, пресс, бег) – норматив		
Участие в походах (да/нет, сколько)		
Участие в соревнованиях (да/нет)		

--	--	--

Дополнительные показатели:

- Количество велопоходов за год: _____
- Пройденный километраж (вело): _____
- Участие в краеведческих мероприятиях: _____
- Самооценка воспитанника (1–5): _____
- Рекомендации педагога: _____

5. ВХОДНОЙ И ИТОГОВЫЙ ТЕСТЫ

Входной тест (сентябрь 2025 г.)

1. Что означает слово «краеведение»?
 - а) изучение всего мира
 - б) всестороннее изучение своей малой родины
 - в) изучение иностранных языков
2. Как правильно переходить дорогу на велосипеде?
 - а) переехать на велосипеде
 - б) слезть с велосипеда и перейти пешком
 - в) проехать на красный свет
3. Что нужно сделать в первую очередь при падении с велосипеда?
 - а) осмотреть себя и велосипед
 - б) вызвать скорую
 - в) продолжить движение
4. Какой велосипед лучше подходит для велопохода?
 - а) шоссейный
 - б) горный (МТВ) класса «Turing»
 - в) складной городской
5. Что такое бивак?
 - а) место отдыха в походе
 - б) вид велосипеда
 - в) медицинская аптечка

Критерии: 5 правильных – готов к обучению, 3–4 – нужно повторить ПДД, менее 3 – повторный инструктаж.

Итоговый тест (теоретический зачёт, май 2026 г.)

1. Какое максимальное количество велосипедистов может ехать в колонне по ПДД?
 - а) 5 б) 10 в) 15
2. Что означает жест велосипедиста – вытянутая в сторону левая рука?

- а) поворот налево б) поворот направо в) остановка
3. Какой условный знак обозначает смешанный лес?
а) кружок б) зелёное пятно с символами деревьев в) синяя линия
4. Что такое азимут?
а) угол между направлением на север и на предмет
б) тип велосипеда в) вид костра
5. Какой класс велосипеда наиболее подходит для категорийного велопохода?
а) «Racing» б) «Turing» в) городской
6. Что нужно сделать при проколе камеры в походе?
а) вызвать эвакуатор
б) заклеить камеру с помощью ремнабора
в) бросить велосипед
7. Какая аптечка должна быть в велопоходе?
а) только индивидуальная б) индивидуальная и групповая в) только групповая
8. Что такое «маяк» в ориентировании?
а) высокий заметный ориентир б) тип велосипеда в) вид костра
9. Какой костёр лучше всего подходит для приготовления пищи?
а) «звёздный» б) «колодец» в) «таёжный»
10. Какой знак запрещает движение велосипедистов?
а) красный круг с велосипедом внутри
б) синий круг с велосипедом
в) треугольник с велосипедом

Правильные ответы: 1б, 2а, 3а, 4а, 5б, 6б, 7б, 8а, 9б, 10а.

Оценка: 10–9 – «отлично», 8–7 – «хорошо», 6 – «удовлетворительно», менее 6 – повторное собеседование.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-методическое обеспечение

- разработка учебно-методических комплексов;
- использование современных педагогических технологий;
- пополнение методической «копилки»;
- обмен опытом с коллегами.

5.2. Материально-техническое обеспечение

- велосипеды горные (МТВ) – 15 шт.;
- шлемы велосипедные – 15 шт.;
- ремонтный стенд, инструменты, насосы;
- палатки, рюкзаки, спальники, коврики;
- веревки, карабины, страховочные системы;

- компасы, карты, курвиметры;
- компьютер, проектор, фотоаппарат.

5.3. Дидактическое обеспечение

- инструкции по ТБ;
- топографические карты и схемы;
- отчеты о туристских походах;
- аудио- и видеоматериалы;
- таблицы условных знаков, узлов.

5.4. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (в части, касающейся велосипедистов).
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися РФ.
8. Устав МБУ ДО «ЦДЮТиК» г.о. Самара.

5.5. Кадровое обеспечение

Педагог, владеющий техникой велотуризма, знающий ПДД, умеющий ремонтировать велосипеды и любящий туристско-краеведческую работу.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Булгаков А.А. Велосипедный туризм для всех. – М.: Профиздат, 1984.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
5. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
6. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: ФиС, 1983.

Для обучающихся и родителей:

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
2. Юнкер Д., Микейн Д., Вейсброд Г. Велосипедный спорт. – М.: ФиС, 1982.
3. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
4. Правила дорожного движения РФ (для велосипедистов).

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ на 2025–2026 учебный год

Дата	Содержание корректировки	Основание
27.03.2026	Обновление дат под 2025–2026 учебный год, добавление календарно-тематического плана, индивидуальной карты, тестов, нормативно-правового блока	Приказ №139-од, методсовет
В течение года	Корректировка маршрутов велопоходов и форм работы по запросу обучающихся	Педагогическое наблюдение

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
 Протокол № 45-ОД от 27.03.2026 г.

Срок действия программы: 2025–2026 учебный год.