

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Центр детско-юношеского туризма и краеведения" г.о. Самара

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБУ ДО
"ЦДЮТик" г.о. Самара



Лайкова Е.Г.
Приказ №71 - од
от «08» августа 2022 г.

Новая редакция программы
принята на основании
решения методического совета
Протокол №3 от 27.07.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Юные краеведы - туристы"

Место реализации: МБОУ Школа №157,
443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, д. 50

Уровень освоения: базовый

Возраст детей: 6 - 15 лет

Срок обучения: 1 год (модульная)

Составитель:
Гришачев Виктор Борисович
педагог дополнительного
образования
centertur.samara@mail.ru
89370748925

Самара
2022

1. Пояснительная записка.

Краткая аннотация образовательной программы:

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные краеведы-туристы» (далее - программа «Юный краевед») могут обучаться дети в возрасте с 6 до 15 лет, которые в доступной форме знакомятся с понятием краеведение, природой, историческими и памятными местами родного края.

Направленность программы - туристско-краеведческая. Обучающиеся занимающиеся по программе «Юный краевед» участвуют в мероприятиях, конкурсах и конференциях туристско-краеведческой направленности, на которых занимают призовые места, что может свидетельствовать об успешности и эффективности реализации программы.

Краеведение в системе дополнительного образования являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Методики использования экскурсий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение в России. Краеведение понимается как принцип современной образовательной системы, обеспечивающей введение ребенка в пространство родной культуры, в духовную атмосферу родного края, города. Краеведческое образование способствует, в соответствии с запросами времени, гуманизации воспитательного процесса, формированию у детей здорового образа жизни.

Актуальность. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» состоит в том, что ее методы и формы строятся в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Краеведение позволяет воспитывать в обучающихся осознание историко-культурной ценности родного края и формировать основы историко-культурного мышления обучающихся, понимание значимости и важности изучения прошлого человечества. Программа ориентирована на общечеловеческую культуру и вместе с тем соответствует не только российским культурным традициям, но и народной культуре Самарской области.

Программа «Юный краевед» является модульной, то есть построенной на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы-модули, позволяющие увеличить гибкость и вариативность программы. Модульная программа даёт обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа «Юный краевед» является интеграцией географических,

исторических, экологических, эстетических, этических представлений обучающегося на основе широкого приобщения к культурному наследию родного края, его самобытной природе. Основным источником впечатлений обучающихся - их ближайшее окружение (природное, социальное), та общественная жизнь, которой они живут. Краеведческий материал становится основой понимания детьми своеобразия своего родного края. Самарский край является одним из самых богатейших регионов России. Богатство нашего края - это не только природные ископаемые, но и множество прекрасных уголков нетронутой человеком природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» относится к **туристско-краеведческой направленности.**

Основной вид деятельности по программе: краеведческая деятельность.

Цель программы: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Самарского края.

Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в каждом модуле.

Место реализации: МБОУ Школа №157, 443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, д. 50.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);

Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-0901/826-ТУ);

Методическими рекомендациями по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области, 2019 г.);

Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» состоит из 3 модулей и построена таким образом, что обучающийся имеет возможность выбрать срок обучения. По запросу обучающегося он может закончить обучение по окончании 1-го, 2-го или 3-го модуля или продолжить обучение и окончить полный курс. Также педагог имеет возможность добавить какой-либо раздел, который будет соответствовать тому или иному социальному заказу от детей или внедрению какой-либо инновации. Это решение принимается в начале каждого модуля обучения.

В программу включены элементы дистанционного обучения для обучающихся с целью оптимизации и мониторинга их внеаудиторной работы, создания условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы дать обучающимся более подробные сведения о природе, истории и культуре Среднего Поволжья. Необходимо, чтобы каждый занимающийся включался в туристско-краеведческую деятельность посредством интересов, соответствующих его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям. При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение, инициативность и коллективизм.

Период реализации программы (часы, года): 144 часа в год, 4 часа в неделю, 1 теоретическое занятие в неделю 2 часа (после 45 минут занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.), каждые две недели экскурсионная прогулка 4 часа, либо 1 поход выходного дня 1 раз в месяц 8 часов. Возможен вариант проведения по 2 теоретических занятия в неделю по 2 часа (после 45 минут занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.).

Уровни освоения программы: базовый.

Продолжительность реализации по каждому модулю:

1 модуль (2 месяца) - «Готовлюсь к путешествиям» - 32 часа;
2 модуль (2 месяца) - «В поисках нового общественного строя» - 40 часов;
3 модуль (5 месяцев) - «Туристские возможности родного края» - 72 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 - 15 лет.

Форма обучения групповая.

Режим занятий: очный.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия.

Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в группе: 8 - 20 человек.

Краткие сведения о коллективе:

- **состав группы:** постоянный;
- **особенности набора детей:** свободный;
- **виды входного тестирования:** опрос.

Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих программу - квалификация педагога, реализующего образовательную программу, должна соответствовать профессиональным стандартам педагога дополнительного образования,

Возрастные и психолого-педагогические особенности:

Младший и средний школьный возраст 6 - 15 лет. В этом возрасте формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием обучающимися чувства удовлетворения от своих достижений. Очень важным становится для них мнение сверстников, общественное мнение. Они учатся анализировать собственные поступки, свои успехи и неудачи, а поэтому каждая неудача вызывает у них чувство неуверенности и даже переживание своей неполноценности. Вот почему важно оградить обучающихся от первых возможных неудач, поддерживать в них ощущение, что «все получится», создавать «ситуации успеха», которые позволили бы ощутить чувство уверенности в себе. В этом возрасте у подростков еще недостаточно сформированы навыки самостоятельных действий, но уже резко выражено стремление к самоутверждению. Поэтому следует таким образом давать задания, строить общение, чтобы обучающиеся ощущали себя на уровне предъявляемых требований - это позволяет поддерживать в них высокую самооценку.

1.1. Система оценок, формы, порядок проведения контроля

Для эффективной реализации модульной дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» проводится **входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков

обучающихся в выбранном ими виде деятельности:

- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Входной контроль (систематическая проверка теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой) осуществляется с помощью контрольно-диагностических средств (**наблюдение, опрос**) проводится педагогом дополнительного образования в течение учебного года. Участие в социально-значимых мероприятиях учреждения, города, области также может считаться формой текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) - обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях.

«С» средний уровень - объем усвоенных знаний составляет 50-75%: сочетает специальную терминологию с «бытовой»; - объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью: принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень - освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию по

уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию отдельно и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) - обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«С» средний уровень - объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»: - объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение занятий, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень - освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться **входной** контроль, который направлен на выявление теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности, что дает возможность всем обучающимся, независимо от способностей и уровня общего развития получить знания, умения в индивидуальном темпе, объеме и сложности в соответствии с модулем дополнительной общеразвивающей программы, форму входного контроля подбирает педагог (**наблюдение, беседа**). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу, в течение 10 дней в начале реализации каждого модуля.

Результаты входного контроля позволяют эффективнее организовать образовательный процесс в соответствии с запросом и возможностями обучающегося.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) - обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

1.2. Формы, методы и технологии, применяемые на занятиях

В процессе деятельности на занятиях в детском объединении педагог использует групповую форму работы. Организации деятельности, при которой создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания.

Для реализации образовательного процесса на занятиях применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный, способствующий формированию у обучающихся знаний об основных этапах истории Самарского края, туристических маршрутах, о способах сохранения здоровья и т.д. - применяется на теоретических занятиях;

- репродуктивный (воспроизводящий) - основной метод реализации программы, способствующий развитию у обучающихся практических навыков и умений, применяется на практических занятиях, связанных с выработкой основных спортивных и туристических умений и навыков;

- продуктивный - метод самостоятельной творческой работы, применяется при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы.

- метод проектов;

- метод контроля и диагностики.

Педагог использует следующие **технологии** работы с обучающимися:

- 1. Модульная технология.** Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся самостоятельно или при консультационно-координирующей помощи педагога может работать с предложенной ему учебной программой. Осознанность учебной деятельности переводит педагога из режима информирования в режим консультирования и управления. Данная технология обеспечивает возможность выбора обучающимся пути достижения цели внутри модуля, при этом педагог выступает в качестве основного информатора, а не в качестве координатора действий обучающихся.

- 2. Личностно-ориентированное обучение.** В центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий

обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

3. **Развивающее обучение.** Создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума,

4. **Информационные технологии.** Используются для повышения качества обучения.

Деятельность педагога в данной области ориентирована на широкое использование обучающимися в самостоятельной и учебной деятельности мультимедийных, информационных технологий

5. **Игровые технологии.** В основу данной технологии положена педагогическая игра как вид деятельности, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

6. **Технология сотрудничества.** Используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

7. **Здоровьесберегающие технологии.** Система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников - взрослых и детей. В детских объединениях они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

Реализация программы «Юный краевед» основывается на следующих принципах:

- сотрудничества и сотворчества, заключающегося в совместной продуктивной деятельности педагога и обучающегося;
- признание уникальности и неповторимости личности обучающегося;
- толерантности к другому мнению, другому поведению (в том числе, другому мнению и другому поведению ребенка), другой культуре, вероисповеданию.

1.3. Воспитательная работа

Реализация программы «Юный краевед» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

В процессе общения со своими сверстниками, для достижения общих целей у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у обучающихся способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Главными воспитательными задачами являются:

- создание ребенку ситуации успеха;
- самоопределение ребенка в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания ребенка.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающих материалов и их обсуждение;
- проведение тематических праздников;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;
- организация и проведение мероприятий;
- посещение различных познавательных мест (походы в театр, музеи, на выставки).

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса, целью воспитательной работы, является создание условий для развития у ребёнка мотивации к познанию и обучению.

1.4. Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве, родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа педагога с родителями заключается в привлечении родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.

Такая форма работы способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

2. Учебный план программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Готовлюсь к путешествиям	32	11	21
2	В поисках нового общественного строя	40	18	22
3	Туристские возможности родного края	72	34	38
	ИТОГО:	144	63	81

3. Модуль 1 «Готовлюсь к путешествиям»

3.1. Цель и задачи модуля

Цель модуля: приобщение к истории родного края, удовлетворение познавательного интереса в области истории Самарского края.

Задачи модуля:

Обучающие:

- изучать историю Самарского края;
- изучать теоретические основы туристской подготовки;
- обучать навыкам работы с литературой и анализу материалов;
- обучать работе с картой.

Развивающие:

- совершенствовать физическую культуру обучающихся;
- развивать интерес к историко-культурному наследию Самарского края;
- развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать гражданско-патриотические качества;
- воспитывать чувства гуманного отношения к окружающей среде;
- воспитывать самостоятельность;
- формировать позитивное отношение к Самаре, как к туристически-привлекательному городу.

3.2. Ожидаемые результаты

К концу обучения, обучающиеся знают:

- теоретические основы туристской подготовки;
- исторические и памятные места Самарского края;
- историю Самарского края;
- маршруты к памятным местам.

Умеют:

- работать с архивными материалами;
- составлять туристический маршрут;
- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, правила поведения на экскурсии.

3.3. Учебно-тематический план модуля «Готовлюсь к путешествиям»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	1	1		Наблюдение, беседа
2.	Теоретические основы	7	2	5	Наблюдение,

	туристской подготовки				беседа
3.	Исторические и памятные места	12	4	8	Наблюдение, беседа
4.	Страницы истории Самарского края	10	4	6	Наблюдение, беседа
5.	Промежуточная аттестация	1		1	Опрос
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1		1	Опрос
	ИТОГО:	32	11	21	

3.4 Содержание модуля «Готовлюсь к путешествиям»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Входной контроль.

Теория. Знакомство с содержанием модуля и учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство и сплочение.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 2. Теоретические основы туристской подготовки

Теория. Чем полезны походы? Правила юных туристов. Снаряжение юного туриста (рюкзак, туристский коврик и т.д.). Какое снаряжение берут опытные туристы в однодневную прогулку и многодневный поход? Основные типы палаток. Правильная установка палатки. Что такое костровое оборудование? Режим движения в походе. Большие и малые привалы. Особенности туристского лагеря. Питание в походе.

Практика. Игра «Что возьму с собой в поход?». Экскурсионные прогулки. Составление краеведческих маршрутов. Установка палатки.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 3. Исторические и памятные места

Теория. Соколы горы. Ископаемые свидетельства о ранних формах жизни на территории Самарского края. Древнее море. Сокский карьер и туристический маршрут к нему. Природа Самарского края ко времени появления здесь человека. Охотники каменного века. Археологические памятники и находки в районе городской черты берега Волги от оврага Подпольщиков до Коптева оврага. Пещера братьев Грече. Маршруты по Соколым горам. Памятники бронзового и железного веков. Славяне на берегах Волги. Археологический памятник Ош-Пандо-Нерь. Славяне, хазары, болгары в Среднем Поволжье. Туристско-краеведческие памятники. Монгольское нашествие. Памятники Золотой Орды.

Практика. Игра «Колесо истории». Экскурсионные прогулки. Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Описание экспозиций музея. Составление краеведческих маршрутов.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 4. Страницы истории Самарского края.

Теория. Присоединение к России Поволжья. Волжские казаки.

Основание Самарской крепости. Крепостное право. Крестьянская война под предводительством С. Разина на Волге. Исторические и памятные места, связанные с крестьянской войной. Утес Шелудяк, Молодецкий курган. Гора Стрельная. Строительство серных заводов при Петре 1. Петр 1 и Самарский край. Дальнейшее освоение Самарского края Российской империей в 18 веке. Маршруты в Курумоч и на Мордову поляну. История забытых поселений. Самара в начале 19 века. Борьба против крепостничества и самодержавия. Выдающиеся люди Самарской губернии.

Практика. Экскурсионные прогулки. Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Описание экспозиций музея. Составление краеведческих маршрутов.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Оценка результатов обучения.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос.

Тема 6. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Подведение итогов освоения модуля.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос.

4. Модуль 2 «В поисках нового общественного строя»

4.1. Цель и задачи модуля

Цель модуля: приобщение к истории родного края, изучение событий гражданской войны и Великой Отечественной войны.

Задачи модуля:

Обучающие:

- изучать историю Самары в период гражданской войны;
- изучать историю Самарского края в период Великой Отечественной войны;
- познакомить с трудовыми подвигами самарчан в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить с подвигами земляков на полях сражений.

Развивающие:

- совершенствование физической культуры обучающихся;
- развивать интерес к историко-культурному наследию Самарского края;
- развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать гражданско-патриотических качеств;
- воспитывать самостоятельность;
- формировать чувство гордости по отношению к Самаре, как к городу трудовой доблести.

4.2. Ожидаемые результаты

К концу обучения обучающиеся знают:

- историю Самары в период гражданской войны;
- историю Самарского края в период Великой Отечественной войны;
- трудовые подвиги самарцев в годы Великой Отечественной войны.

Умеют:

- вести исследовательскую работу;
- составить маршрут к памятнику истории;
- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, правила поведения в походе и на экскурсии.

4.3. Учебно-тематический план модуля «В поисках нового общественного строя»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	1	1		Наблюдение, беседа
2.	Войны и революции	17	7	10	Наблюдение, беседа
3.	Война и мир	20	10	10	Наблюдение, беседа
4.	Промежуточная аттестация	1		1	Опрос
5.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1		1	Опрос
	ИТОГО:	40	18	22	

4.4 Содержание модуля «В поисках нового общественного строя»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Теория. Знакомство с содержанием модуля и учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство и сплочение.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 2. Войны и революции

Теория. Как выглядела Самара в начале 20 века. Революционные события 1905-1917 гг. Гражданская война в Самарской губернии. Наступление белочехов на Самару. Бой под Липягами. Куйбышев В.В., Венцек Ф.И., Кадомцев М.С. Белочехи вступают в Самару. Комуч. 25 дивизия В.И. Чапаева. Биография. Освобождение Самары от белочехов. Кутяков И.С., Захаров С.П., Гай Г.Д.. Их участие в освобождении Самары. Дальнейшие события гражданской войны. М.В. Фрунзе. Борьба красной армии с Колчаком А.В., Деникиным А.И., Врангелем П.Н.

Практика. Экскурсионные прогулки. Посещение постоянно

действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Описание экспозиций музея.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 3. Война и мир

Теория. Образование СССР. Мирное строительство в 20-40 годах 20 столетия. Индустриализация в Самарской губернии. Коллективизация, культурная революция. Наша страна и область в преддверии начала Великой Отечественной войны. Все силы на отпор врагу. Наши герои земляки. Эвакуация заводов в Среднее Поволжье. Трудовой подвиг самарцев в годы войны. Самара - запасная столица. Парад 7 ноября 1941 года. Битва за Москву. Участие самарцев в Сталинградской битве, Курском сражении, освободительном наступлении Красной армии 1944-1945 гг. Мирное строительство 50-90 гг. в стране и области.

Практика. Игра «Зарница». Экскурсионные прогулки. Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Описание экспозиций музея. Составление краеведческих маршрутов.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 4. Промежуточная аттестация.

Оценка результатов обучения.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос.

Тема 5. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Подведение итогов освоения модуля.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос.

5. Модуль 3 «Туристские возможности родного края»

5.1. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование интереса к родному краю, удовлетворение познавательного интереса по истории Самарской области.

Задачи модуля:

Образовательные:

- изучать основные понятия,
- познакомить с историей, культурой, природой родного края;
- познакомить с археологическими, историческими и природными памятниками;
- обучать работе с картой.

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки активно-положительного проведения свободного времени и расширять кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать гражданско-патриотические качества;

- воспитывать чувства гуманного отношения к окружающей среде;
- формировать позитивное отношение к Самаре, как к туристически-привлекательному городу.

5.2. Ожидаемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся знают:

- основные понятия краеведения;
- историю, культуру, природу родного края;
- археологические, исторические и природные памятники Самарского края.

Умеют:

- работать с архивными материалами;
- составлять маршрутный лист;
- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, правила поведения в походе, и на экскурсии.

5.3. Учебно-тематический план модуля «Туристские возможности родного края»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	1	1		Наблюдение, беседа
2.	По местам древней истории	21	9	12	Наблюдение, беседа
3.	По местам древней истории средних веков	24	12	12	Наблюдение, беседа
4.	По местам древней истории Самарского края нового и новейшего времени	24	12	12	Наблюдение, беседа
5.	Промежуточная аттестация	1		1	Опрос
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1		1	Опрос
	ИТОГО:	72	34	38	

5.4 Содержание модуля «Туристские возможности родного края»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж 110 технике безопасности, **Входной контроль.**

Теория. Знакомство с содержанием модуля и учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство и сплочение.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 2. По местам древней истории

Теория. По местам древней истории. Тип-Тяв, Сокский карьер - палеонтологические памятники. Лысая гора, пещера братьев Грече - места первобытной истории, Коптево городище, Царев Курган. Белая гора - археологические памятники бронзового и раннего железного веков.

Практика. Экскурсионные прогулки. Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Описание экспозиций музея. Составление краеведческих маршрутов.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 3. По местам истории средних веков

Теория. Ош-Пандо-Нерь, Славяне на Волге. Новинковский болгарский могильник. Муромский городок. Барбошинский могильник. Места битвы между Тамерланом и Тохтамышем (Красноярский район). Места казачьих зимовок в Сокольных и Жигулевских горах. Маршруты к Серной горе. Маршруты на утес Шелудяк, Молодецкий курган, гору Стрельную.

Практика. Экскурсионные прогулки. Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Описание экспозиций музея. Составление краеведческих маршрутов.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 4. По местам истории Самарского края нового и новейшего времени

Теория. Туристические маршруты в район Мордовой поляны и Золотого бора. Из истории дальнейшего освоения Российской империей Поволжья. Село Большая Царевщина и декабрьское движение. По Ленинским местам. Поселок Волжский. Старобуянская республика. Маршрут к Цареву Кургану. Самарских улиц имени. Места города Самара, связанные с событиями войны и революции. Музеи города. Бункер Сталина. Березовая роща в управленческом городке. Памятники мирного строительства 50-90 гг. Волжская ГЭС.

Практика. Экскурсионные прогулки. Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Описание экспозиций музея. Составление краеведческих маршрутов. Игра «Я по краю хаживал и поэтому знаю свой край».

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Оценка результатов обучения.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос.

Тема 6. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Подведение итогов освоения модуля.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия)

Для качественной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое и организационное.

Материально-техническое:

- кабинет;
- столы;
- стулья.

Информационно-методическое:

- информационные образовательные ресурсы (электронные и цифровые), представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и графика, текстовые документы и иные учебные материалы (электронные приложения), необходимые для организации учебного процесса;

- информационные ресурсы для современной процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- ресурсы, обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Организационное:

- разработки педагога для проведения занятий: планы, наглядные пособия;

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: конспекты занятий, сценарии мероприятий, диагностические материалы;

- литература по темам (список литературы).

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Воронов, Н.А. Описание Волжского побережья Самарской губернии и замечательнейших его местностей. - Санкт-Петербург. 2015. - 118 с.

2. Елисеева К.Н. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня. - Южно-Сахалинск, 2016. - 24 с.

3. Измайлов В. Самара. Энциклопедия "Города России" - Рипол Классик. 2017

4. Краснова Е.В. Самарский край: путешествие в историю: историко-краеведческие очерки - Самара: Агни, 2018. - 175с.

5. Селиванов, А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): Учебное пособие / А.М. Селиванов. - М.: Форум, 2018. - 310 с.

Литература для детей:

1. Путешествие по старой Самаре: Путеводитель для детей по исторической части города - Самара, 2016

2. Дружба народов на Самарской земле. - Самара, Дом дружбы народов. 2015. - 399 с.

Интернет-ресурсы:

1. Самарский областной историко-краеведческий музей им. Петра Владимировича Алабина <http://www.alabina.ru/alabina>

2. Самарский литературно-мемориальный музей им. Максима Горького <http://samlitmus.ru/posetitelyam/virtualnye-vystavki/>

3. Самарская область: забытые истории <https://samara-history.ru>

4. Старая Самара на открытках и фотографиях <http://oldsamara.samgtu.ru/>

5. Население Самарской области <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Модуль 1 «Готовлюсь к путешествиям»

Входной контроль

1. Что такое краеведение?

2. Какие виды краеведения ты знаешь?

3. Какие народы проживают на территории нашего края?

Промежуточная аттестация

1. Вспомните географические названия полян, которые посещают туристы и которые, может быть, успели посетить вы? Чтобы облегчить задание, называем первые буквы полян:

Га _____ поляна

Мо _____ поляна

Кр _____ поляна

Фр _____ поляна

Со _____ поляна

Ба _____ поляна

Яс _____ поляна

Ту _____ поляна

2. Названия каких курганов вы знаете?

3. Назовите географические места на территории Самарской области, в названиях которых присутствует цвет?

4. Назовите географические места на территории Самарской области, в названиях которых упоминаются животные?

5. Назови известные тебе памятники природы на Самарской Луке? Составь маршрут к понравившемуся тебе памятнику природы (места маршрута)

6. На территории какого района находится гора Стрельная?

Итоговая аттестация

1. Какое событие из истории города тебе запомнилось больше всего?

Почему?

2. Какое событие из истории губернии тебе запомнилось? Почему?

3. Составь маршрут к памятнику на выбор, расскажи о памятнике

Модуль 2 «В поисках нового общественного строя»

Входной контроль

1. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?

2. Можешь ли ты назвать годы Великой Отечественной войны?

3. Назови основные битвы войны?

4. Знаешь ли ты, живет ли в твоём доме человек, воевавший в годы Великой Отечественной войны?

Промежуточная аттестация

1. Назови улицы, названные в честь героев войны?

2. Назови героев войны наших земляков?

3. Расскажи о Самаре как запасной столице?

4. Опиши подвиг героя земляка?

Итоговая аттестация

1. Какие улицы (переулки) нашего города названы в честь пионеров героев?

2. Какая связь между улицами Краснодонская и Молодогвардейская?

3. Чем примечательна Березовая роща в Коптевом овраге, о каких героических годах она нам напоминает?

Модуль 3 «Туристские возможности родного края»

Входной контроль

1. Какие горы в Самарском крае тебе известны?

2. Какие пещеры, озера, реки в Самарском крае ты знаешь?

3. Что ты слышал об археологических раскопках на территории края?

Промежуточная аттестация

1. Как называется река, которую Хазары и монголо-татары называли Итиль?

2. Назовите гору, на вершине которой находится высокий крест? И какие 3 реки протекают вблизи этой горы?

3. Какой фильм был снят на поляне, которая в разные времена носила название Барбошина поляна, а в советское время поляна им. Фрунзе?

Итоговая аттестация

1. Назовите пещеру, которая находится в Сокольных горах и имеет три

грота? В ней были обнаружены следы пребывания первобытного человека. Рядом находится Сокский карьер, где можно обнаружить окаменевшие останки древнейшего растительного и животного мира.

2. Какая гора имеет «животное» название?

3. Если отплыть на теплоходе от пристани им. Фрунзе и плыть вверх по течению в сторону Гавриловой поляны эта гора находится по правому борту. На вершине ее виден огромный крест, со стороны Волги мощное геологическое обнажение. Если идти пешим маршрутом, у ее подножия можно увидеть развалины старинной печки. Как называется эта гора?