

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ЦДЮТиК» г.о. Самара
Герасимова З.Я.
Приказ №45-од
От «27» марта 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
*«Юные краеведы»***

Место реализации: МБОУ Школа №149,
443029, г. Самара, ул. Солнечная, д.27

Уровень освоения: базовый

Возраст детей: 11-16 лет

Срок обучения: 1 год

Направленность: туристско-краеведческая

Составитель:
Ерёми Е.М.
педагог дополнительного
образования
e-mail: ereminem@mail.ru
Тел: 89272179388

Самара 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Календарно-тематический план
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации и контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Индивидуальная карта воспитанника
- Приложение 2. Примерный перечень тем исследовательских и творческих работ
- Приложение 3. Словарь краеведческих терминов
- Приложение 4. Лист корректировки программы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав МБУ ДО «ЦДЮТиК» г.о. Самара и локальные нормативные акты учреждения.

Введение

Стремительный темп изменения современного общества неизбежно влечёт за собой модернизацию образования, преемственность и непрерывность которого становится одним из ведущих показателей в условиях сегодняшнего дня. При этом остро встаёт вопрос об адекватном подборе методов организации учебного процесса с подрастающим поколением.

Здесь учреждения дополнительного образования оказываются в выигрышной позиции, учитывая возможность применения гибкого подхода к реализации учебного плана, основанного на модульно-блочном принципе подачи нового материала в интерактивной форме с максимальным применением технологии интегрированного обучения.

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы» (далее – Программа) объединяет в себе 4 узконаправленных модуля (дисциплины), объединённые региональным аспектом. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение знаниями об истории и культуре Самарского края, его природном наследии. Постигая материал программы, учащиеся определяют роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Программа модульная, в основу которой положены дополнительные общеразвивающие программы «Юные краеведы-экскурсоводы» и «Юные краеведы-туристы», разработанные и успешно реализуемые педагогами Центра. Адаптация программы произведена с учётом интересов конкретной целевой аудитории и представляет собой компиляцию тем, необходимых детям при сдаче Всероссийских проверочных работ.

Актуальность программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р, призванной определить направление изменений в жизни страны, учитывая особенности и потребности современных детей, указываются четко сформулированные ориентиры. Они заключаются в формировании гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

В 2025–2026 учебном году программа сохраняет высокий воспитательный потенциал, соответствует Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и обновлённым ФГОС.

Новизна программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является интеграция различных образовательных направлений, в том числе применение в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества.

Программа модульная, включает 4 модуля:

- Модуль 1. «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»
- Модуль 2. «Природа Самарского края»
- Модуль 3. «Этносы Самарского края»
- Модуль 4. «Самарская область – сердце России»

Адресат программы

Программа адресована учащимся 11–16 лет (6–11 классы). Оптимальная численность группы: 10–20 человек. Набор в группы свободный, без специального отбора, при наличии желания и интереса к краеведению.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Объём программы: 144 часа (4 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Продолжительность одного академического часа – 40–45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения

Очная. Допускается использование дистанционных образовательных технологий при проведении отдельных теоретических занятий (в соответствии с Правилами применения ЭО и ДОТ, Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678).

Особенности организации образовательного процесса

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

В процессе реализации программы проводятся мультимедиа-занятия по всем темам. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-компьютерные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области.

Задачи программы

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней;
- формирование знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- получение начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- формирование знаний об исторической ретроспективе создания и развития Самарской области.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города и края;
- развитие стремления к самостоятельному познанию природных памятников;
- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия;
- развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- формирование уважения к собственной семье и её истории;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области;
- формирование чувства гордости за свою малую родину.

1.3. Содержание программы

Учебный план (общий)

№ модуля	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	«Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»	36	16	20
2	«Природа Самарского края»	36	21	15

3	«Этносы Самарского края»	36	19	17
4	«Самарская область – сердце России»	36	21	15
Итого		144	77	67

Модуль 1. «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города» (36 часов)

Цель модуля: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного города.

Задачи модуля:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней;
- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания;
- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Учебно-тематический план модуля 1

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Моя малая родина. Понятия «Малая родина», «Родина». Мой край на карте Родины.	1	1	2	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2	История строительства Крепости Самара. Основные вехи в истории города.	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа

3	Волжская вольница и легенды о кладе Стеньки Разина.	1	1	2	Интерактивное занятие
4	Самара – купеческая столица.	1	1	2	Наблюдение, беседа, тематические сообщения
5	Куйбышев – запасная столица Советского Союза.	1	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
6	Как растет город. Улицы родного города и их названия.	1	1	2	Тематические сообщения
7	Площади города Самара.	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
8	Городские памятники – символы города.	1	1	2	Беседа, тематические сообщения
9	Архитектурный облик города.	1	1	2	Наблюдение, беседа
10	Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней.	1	1	2	Наблюдение, беседа
11	Самара – аэрокосмическая столица.	1	1	2	Наблюдение, беседа, тематические сообщения
12	Сладкая Самара – визитная карточка города.	1	1	2	Наблюдение, беседа, викторина
13	Самарская набережная и волжский фасад города.	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа

14	Самара – студенческий центр.	1	1	2	Опрос, игра
15	Театральная Самара	1	1	2	Тематические сообщения
16	Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.	1	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
17	Моя семья в истории Самары.	-	3	3	Доклады
18	Итоговое занятие.	-	1	1	Опрос
Итого		16	20	36	

Модуль 2. «Природа Самарского края» (36 часов)

Цель модуля: сформировать у обучающихся понимание об уникальности природы родного края.

Задачи модуля:

- формирование знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- формирование базовых представлений об особоохраняемых природных зонах Самарской области;
- расширение знаний обучающихся о природном и растительном мире Самарской области;
- развитие стремления к самостоятельному познанию природных памятников Самарского региона;
- развитие наблюдательности;
- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за будущее планеты.

Учебно-тематический план модуля 2

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Природа Самарской области – разнообразие природных зон. Средне-Волжский комплексный	2	1	3	Работа с контурной картой

	биосферный резерват.				
2	Особоохраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие.	1	-	1	Наблюдение, беседа
3	Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм.	1	2	3	Тематические сообщения
4	Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке.	1	-	1	Наблюдение, беседа
5	Бузулукский бор – лес среди степей.	1	1	2	Тематические сообщения
6	Памятники природы регионального значения.	1	-	1	Наблюдение, беседа
7	«Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт».	1	1	2	Творческая работа
8	Муранские памятники природы.	1	-	1	Наблюдение, беседа
9	Природные объекты: Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грече.	1	1	2	Рефлексивная беседа
10	Древности Самарского края.	1	1	2	Тематические сообщения
11	Растения Самарского края.	2	2	4	Тематические сообщения
12	Гербарий – что это такое?	1	1	2	Творческая работа
13	Реки и озёра Самарского края.	2	1	3	Рефлексивная беседа

14	Животный мир родного края.	5	3	8	Мультимедийная игра
15	Итоговое занятие.	-	1	1	Опрос
Итого		21	15	36	

Модуль 3. «Этносы Самарского края» (36 часов)

Цель модуля: овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями наиболее многочисленных этносов Самарского края.

Задачи модуля:

- получение начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций многочисленных этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы;
- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности;
- воспитание любви к Родине;
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

Учебно-тематический план модуля 3

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Национальности, населяющие Самарскую область.	2	1	3	Фотовикторина
2	Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри.	2	1	3	Творческая работа
3	Культура и традиции русского народа.	2	1	3	Творческая работа
4	Культура и традиции татарского народа.	2	1	3	Тематические сообщения

5	Культура и традиции чувашского народа.	2	1	3	Рефлексивная беседа
6	Культура и традиции мордовского народа.	2	1	3	Фотовикторина
7	Народная примета	1	1	2	Викторина
8	Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир.	2	2	4	Творческая работа
9	Фольклор народов Самарской области.	2	4	6	Интерактивное занятие
10	Национальные народные игры.	2	2	4	Проведение игр
11	Итоговое занятие	-	2	2	Интерактивное занятие
Итого		19	17	36	

Модуль 4. «Самарская область – сердце России» (36 часов)

Цель модуля: освоение и присвоение учащимися знаний об истории и современности Самарской области, её важнейших структурных элементах и региональных брендах.

Задачи модуля:

- формирование знаний об исторической ретроспективе создания и развития Самарской области;
- привитие понимания о структурном административном делении Самарской области;
- формирование знаний о выдающихся объектах и событиях региона;
- развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

Учебно-тематический план модуля 4

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Самарская губерния – Самарская область: вехи развития.	1	1	2	Викторина
2	Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.	3	1	4	Рефлексивная беседа
3	Малые и большие города Самарской области: история и развитие.	5	1	6	Беседа, тематические сообщения
4	Самарская область – транспортный узел России.	2	1	3	Игра-путешествие
5	Футбол на самарской земле: вчера, сегодня, завтра.	1	1	2	Творческая работа
6	Событийный туризм в Самарской области.	2	2	4	Творческая работа
7	Самарская область – инновационный центр.	1	1	2	Творческая работа
8	Григорий Журавлёв – удивительный человек.	1	1	2	Рефлексивная беседа
9	С.Алексеевка – родина «девяти журавлей».	1	1	2	Рефлексивная беседа
10	Богатырская Слобода – древняя Русь на Самарской земле.	1	1	2	Творческая работа

11	«Аленький цветочек» на Самарской земле.	1	1	2	Рефлексивная беседа
12	Музеи Самарской области	2	1	3	Викторина
13	Итоговое занятие	-	2	2	Игра «Краеведческий брейн-ринг»
Итого		21	15	36	

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, интерес к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты (по модулям):

По окончании модуля 1 обучающиеся будут знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- основные исторические периоды развития Самары (оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России).

Уметь:

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;
- определять на фотопримерах городские архитектурные стили: псевдорусский, модерн, неоклассицизм, деревянное зодчество, конструктивизм, хай-тек.

Приобрести навык:

- составления элементарного генеалогического древа, рассказ об истории семьи.

По окончании модуля 2 обучающиеся будут знать:

- характерные особенности климатического зонирования на территории Самарской области;
- особоохраняемые природные зоны Самарского края;
- представителей редких реликтовых (древних) представителей местной флоры и фауны.

Уметь:

- определять на карте области территориальное расположение особоохраняемых природных зон;

- определять по фотографии животных Самарского края, в том числе занесённых в Красную книгу.

Приобрести навык:

- составления гербария.

По окончании модуля 3 обучающиеся будут знать:

- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.

Уметь:

- идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
- работать с печатными источниками информации.

Приобрести навык:

- проведения традиционных народных игр.

По окончании модуля 4 обучающиеся будут знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- символику Самарской области и областного центра;
- наименование городов, входящих в состав Самарской области и количество сельских районов;
- яркие особенности Самарского края.

Уметь:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;
- выделять значимые направления развития Самарской области.

Приобрести навык:

- работы в команде.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Показатель	Значение
Начало учебного года	1 сентября 2025 г
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	72 дня (при 2 занятиях в неделю)
Каникулярное время	осенние, зимние, весенние каникулы (по графику школы)
Летний период	вне сетки часов
Продолжительность занятия	2 академических часа (с перерывом 10 минут)

2.2. Календарно-тематический план (144 часа, 36 недель)

№	Тема занятия	Часы	Форма занятия
1	Входная диагностика. Вводное занятие. Моя малая родина.	2	Беседа, тест
1	Понятия «Малая родина», «Родина». Мой край на карте Родины.	2	Практическая работа
2	История строительства Крепости Самара.	2	Лекция
2	Основные вехи в истории города. Творческая работа «Крепость Самара».	2	Творческая работа
3	Волжская вольница и легенды о кладе Стеньки Разина.	2	Интерактивное занятие
3	Самара – купеческая столица. Сообщения «Купечество Самары».	2	Беседа, доклады
4	Куйбышев – запасная столица Советского Союза.	2	Лекция, опрос
4	Как растет город. Улицы родного города и их названия.	2	Тематические сообщения
5	Площади города Самара. Творческая работа.	2	Практическая работа
5	Городские памятники – символы города.	2	Беседа, доклады
6	Архитектурный облик города.	2	Лекция с презентацией
6	Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней.	2	Беседа
7	Самара – аэрокосмическая столица.	2	Лекция, доклады
7	Сладкая Самара – визитная карточка города. Викторина.	2	Викторина
8	Самарская набережная и волжский фасад города.	2	Лекция

8	Творческая работа «Мой любимый уголок набережной	2	Творческая работа
9	Самара – студенческий центр. Игра «Когда я вырасту...»	2	Игра
9	Театральная Самара. Сообщения «Мой любимый театр».	2	Доклады
10	Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.	2	Беседа
10	Моя семья в истории Самары (подготовка).	2	Практическая работа
11	Моя семья в истории Самары (защита докладов).	2	Защита докладов
11	Итоговое занятие по модулю 1.	2	Опрос
12	Природа Самарской области – разнообразие природных зон	2	Лекция
12	Работа с контурной картой.	2	Практическая работа
13	Особоохраняемые природные зоны.	2	Лекция
13	Самарская Лука – уникальное природное творение.	2	Лекция, доклады
14	Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке.	2	Беседа
14	Бузулукский бор – лес среди степей.	2	Лекция, доклады
15	Памятники природы регионального значения.	2	Лекция
15	Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт». Творческая работа.	2	Творческая работа
16	Муранские памятники природы.	2	Лекция
16	Природные объекты: Серноводский шихан, Шунгутский водопад, пещера Братьев Грече.	2	Беседа
17	Древности Самарского края. Сообщения.	2	Доклады
17	Растения Самарского края.	2	Лекция, доклады
18	Гербарий – что это такое? Создание гербария.	2	Творческая работа
18	Реки и озёра Самарского края.	2	Лекция, беседа
19	Животный мир родного края (теория).	2	Лекция
19	Мультимедийная игра «Угадай животное».	2	Игра
20	Коллаж «Животный мир Самарского края».	2	Творческая работа
20	Итоговое занятие по модулю.	2	Опрос

21	Национальности, населяющие Самарскую область. Фотовикторина.	2	Лекция, викторина
21	Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри.	2	Лекция
22	Творческая работа «Мой дом – моя крепость».	2	Творческая работа
22	Культура и традиции русского народа.	2	Лекция
23	Творческая работа – сочинение и разучивание колядок.	2	Творческая работа
23	Культура и традиции татарского народа. Сообщения.	2	Лекция, доклады
24	Культура и традиции чувашского народа.	2	Лекция, беседа
24	Культура и традиции мордовского народа. Фотовикторина.	2	Лекция, викторина
25	Народные приметы. Викторина «Кто больше?».	2	Викторина
25	Традиционные народные ремёсла.	2	Лекция
26	Изготовление самарского сувенира.	2	Творческая работа
26	Фольклор народов Самарской области (теория).	2	Лекция
27	Интерактивное занятие по фольклору.	2	Интерактивное занятие
27	Национальные народные игры (теория).	2	Лекция
28	Проведение национальных игр.	2	Практическая работа
28	Итоговое занятие по модулю 3. Интерактивное занятие «Пёстрый край».	2	Интерактивное занятие
29	Самарская губерния – Самарская область: вехи развития. Викторина.	2	Лекция, викторина
29	Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство.	2	Лекция, беседа
30	Малые и большие города Самарской области (Тольятти, Чапаевск, Кинель).	2	Лекция
30	Сообщения о городах Самарской области.	2	Доклады
31	Самарская область – транспортный узел России. Игра-путешествие.	2	Игра

31	Футбол на самарской земле. Творческая работа «Эмблема».	2	Творческая работа
32	Событийный туризм в Самарской области.	2	Лекция
32	Творческая работа «Я хотел бы побывать на...».	2	Творческая работа
33	Самарская область – инновационный центр.	2	Лекция
33	Творческая работа «Мой суперпроект будущего».	2	Творческая работа
34	Григорий Журавлёв – удивительный человек.	2	Беседа
34	С.Алексеевка – родина «девяти журавлей». Богатырская Слобода	2	Беседа, творческая работа
35	«Аленький цветочек» на Самарской земле.	2	Беседа
35	Музеи Самарской области. Викторина.	2	Викторина
36	Итоговое занятие по модулю 4. Игра «Краеведческий брейн-ринг».	2	Игра
36	Итоговое занятие по программе. Рефлексия	2	Беседа

Итого: 144 часа

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- компьютер, проектор, экран, колонки;
- доступ в Интернет;
- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски, альбомы для рисования;
- наглядные пособия (карты, иллюстрации, фотографии).

Информационное обеспечение

- электронные презентации по темам;
- видеофильмы о Самаре и Самарской области;
- топографические и контурные карты;
- методические пособия по краеведению;
- интернет-ресурсы (сайты музеев, библиотек).

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению программы), владеющий знаниями в области краеведения, истории и культуры родного края, а также отвечающий квалификационным требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

2.4. Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Время проведения	Формы контроля
Входной	Сентябрь	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий	В течение года	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение творческих заданий
Промежуточный	По окончании каждого модуля	Викторина, интерактивное занятие, интеллектуальная игра
Итоговый	Май	Итоговое тестирование, игра «Краеведческий брейн-ринг»

2.5. Оценочные материалы

Применяется 3-х балльная система оценки:

Уровень	Процент освоения	Характеристика
Ниже среднего	Менее 50%	Ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения
Средний	50-70%	Объём усвоенных знаний составляет 50-70%, работает с помощью педагога

Выше среднего	70-100%	Овладел 70-100% учебного плана, работает самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества
---------------	---------	--

Примерные вопросы к итоговому тесту

1. В каком году была основана крепость Самара?
2. Кто основал Самару?
3. Какие архитектурные стили представлены в историческом центре Самары?
4. Назовите не менее 3 памятников Самары.
5. Какие природные зоны представлены в Самарской области?
6. Что такое Самарская Лука? Чем она уникальна?
7. Назовите не менее 3 особоохраняемых природных зон Самарской области.
8. Какие народы проживают на территории Самарской области?
9. Назовите традиционные праздники русского, татарского, чувашского, мордовского народов.
10. Когда была образована Самарская губерния?
11. Назовите не менее 3 городов Самарской области.
12. Какие предприятия являются визитной карточкой Самарской области?

Критерии оценки итогового теста:

- «отлично» – 10–12 правильных ответов;
- «хорошо» – 8–9 правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 5–7 правильных ответов;
- менее 5 – повторное собеседование.

2.6. Методические материалы

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности.

Методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, сообщения;
- наглядные: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций;
- практические: изготовление рисунков, аппликаций, творческие работы.

Формы организации учебных занятий:

· лекция, беседа, практическое занятие, творческая работа, викторина, игра, экскурсия, доклады, интерактивное занятие.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент (2–3 мин).
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии (5–7 мин).
3. Постановка цели занятия (2–3 мин).
4. Изложение нового материала (15–20 мин).
5. Практическая работа (20–25 мин).
6. Обобщение материала (5–7 мин).
7. Подведение итогов (3–5 мин).
8. Уборка рабочего места (2–3 мин).

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Алексушин Г.В., Буданова А.А. Самара, улица Дворянская. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарского края. – Самара: Самарский университет, 1996. – 192 с.
3. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Жемчужины Жигулей / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974. – 112 с.
6. Жигули. Почему они уникальны? Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
7. Завальный А.Н., Зинченко В.Н., Мокрый В.С. Государственные символы Самарской области. – Самара, 1999.
8. Буйлова Л.Н. Как организовать дополнительное образование в школе. – М., 2005.

Для обучающихся

1. Муханов И. Жигулёвские сказки. Выпуск 1. – Самара, 1993.
2. Муханов И. Жигулёвские сказки. Выпуск 2. – Самара, 1994.
3. Поделки из природного материала / автор-составитель О.В. Белякова. – М.: АСТ, 2009.

Интернет-ресурсы

- Официальный сайт администрации ГО Самара: <http://www.city.samara.ru>
- Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
- Электронная версия журнала «Самарская Лука»: <http://www.samluka.ru>
- Самарская областная универсальная научная библиотека: <http://library.samara.ru>
- Губернский портал Самара.ру: <http://www.samara.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Индивидуальная карта воспитанника

Ф.И.О. воспитанника: _____

Параметр Начало года (сентябрь 2025) Конец года (май 2026)

Знание истории Самары (1–5)

Знание природы Самарского края (1–5)

Знание этносов Самарского края (1–5)

Знание истории Самарской области (1–5)

Участие в творческих работах (да/нет)

Участие в викторинах и конкурсах (да/нет)

Дополнительные показатели:

- Количество творческих работ за год: _____
- Участие в викторинах и конкурсах: _____
- Самооценка воспитанника (1–5): _____
- Рекомендации педагога: _____

Приложение 2. Примерный перечень тем исследовательских и творческих работ

1. История моей семьи в истории Самары.
2. Улица, на которой я живу: прошлое и настоящее.
3. Памятники Самары (исследование одного памятника).
4. Архитектурные стили Самары (фотоальбом).
5. Легенды и предания Самарской Луки.
6. Растения Самарской области, занесённые в Красную книгу.
7. Животные Самарской области, занесённые в Красную книгу.
8. Национальные костюмы народов Самарской области.
9. Традиционная кухня народов Поволжья.
10. Самарские промышленные предприятия (исследование).
11. История футбольного клуба «Крылья Советов».
12. Музеи Самарской области (виртуальная экскурсия).

Приложение 3. Словарь краеведческих терминов

Гербарий – собрание засушенных растений, оформленное в альбом или на листах.

Губерния – высшая единица административно-территориального деления в России до 1929 года.

Заповедник – особоохраняемая природная территория, полностью исключённая из хозяйственного использования.

Краеведение – всестороннее изучение определённой территории (малой родины) с использованием данных географии, истории, этнографии, экологии.

Малая родина – место рождения и воспитания человека.

Модерн – архитектурный стиль конца XIX – начала XX века.

Национальный парк – особоохраняемая природная территория, используемая для природоохранных, просветительских и рекреационных целей.

Памятник природы – уникальный природный объект, имеющий научную, культурную или эстетическую ценность.

Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности.

Топонимика – наука о географических названиях, их происхождении и значении.

Фата-моргана – редкое атмосферное оптическое явление, сложный вид миража.

Эндемик – вид растений или животных, обитающий только на определённой территории.

Этнос – исторически сложившаяся устойчивая группа людей, объединённая общим языком, культурой, территорией.

Приложение 4. Лист корректировки программы на 2025–2026 учебный год

Дата	Содержание корректировки	Основание
27.03.2026	Приведение программы в соответствие с требованиями Приказа №629, методических рекомендаций (Кемерово, 2026); добавление календарного учебного графика, КТП, оценочных материалов, методического блока, индивидуальной карты, словаря терминов	Приказ №139-од, методсовет
В течение года	Корректировка тем проектов и форм работы по запросу обучающихся	Педагогическое наблюдение

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
 Протокол № 45-ОД от 27.03.2026 г.

Срок действия программы: 2025–2026 учебный год.